

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Иностранный язык (факультатив)

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием иностранного языка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	9
1	Иностранный язык	+	+	
2	Коммуникативные аспекты деятельности врача			+
3	Латинский язык	+		
4	Пациентоориентированный подход в профессиональной деятельности врача			+
5	Русский язык и культура речи	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык (факультатив)» изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	212
Лабораторные (Лаб. раб.)	212
Самостоятельная работа (СР)	184
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		· раб.		
		О	О	
2 семестр				
1	Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
2	Введение в стоматологию (Introduction to dentistry).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
3	Структура ротовой полости (Oral cavity structure).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
4	Профессиональны е инструменты стоматолога (Professional dental instruments).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
5	Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
6	Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг

7	Пародонтология (Periodontology).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
8	Протезирование (Prosthodontics).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
9	Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
10	Ортодонтия (Orthodontics).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
11	Детская стоматология (Pediatric Dentistry).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг
12	Стоматологическая хирургия (Dental surgery).	8	1	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа; Защита проекта
3 семестр				
13	Челюстно-лицевая анатомия (Orofacial anatomy). Present Tenses Forms.	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
14	Кости лица и полости рта (Bones of the Face and Oral Cavity). Present Tenses Forms.	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
15	Мышцы и нервы лица и рта (Muscles and Nerves of the Face and Mouth). Present Tenses Forms. Present Tenses Forms.	8	16	Опрос; Переводческий тренинг; Защита проекта
4 семестр				
16	Диагностика и планирование лечения (Diagnosis and Treatment Planning). Past Tenses Forms	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа

17	Методы эндодонтического лечения (Endodontic Treatment Procedures). Past Tenses Forms.	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
18	Осложнения и современные технологии (Complications and Advances). Past Tenses Forms.	8	16	Опрос; Переводческий тренинг; Защита проекта
5 семестр				
19	Общественное здоровье в России (Dental Public Health in Russia). Future Tenses Forms.	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
20	Детская стоматология в России (Children's Dental Care in Russia). Future Tenses Forms.	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
21	Геронтологическая стоматология (Geriatric Dentistry in Russia). Future Tenses Forms.	12	12	Опрос; Переводческий тренинг; Защита проекта
6 семестр				
22	Косметическая стоматология (Cosmetic Dentistry in Russia). Conditionals.	10	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
23	Этика и психология в косметической стоматологии (Ethics & Psychology in Cosmetic Dentistry). Modal Verbs.	9	14	Опрос; Переводческий тренинг; Контрольная работа
24	Технологии и будущие тренды (Technology & Future Trends). Passive voice.	9	16	Опрос; Переводческий тренинг; Защита проекта

Тема 1. Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Это занятие раскрывает ключевую роль стоматологии в системе здравоохранения через призму англоязычной терминологии.

Основные разделы:

1. Терминологический блок:
 - o Специализации: orthodontist, periodontist, oral surgeon
 - o Процедуры: root canals, dental implants, preventive treatments
 - o Технологии: digital X-rays, laser dentistry, 3D imaging
2. Профессиональные аспекты:
 - o Профилактическая стоматология (fluoride treatments, dental sealants)
 - o Обучение пациентов (oral hygiene education)
 - o Путь в профессию (DDS/DMD degrees, residencies)
3. Практические задания:
 - o Описание стоматологических специальностей
 - o Составление рекомендаций по уходу за полостью рта
 - o Разбор современных технологий в стоматологии

Формы работы:

- Ролевые игры "Прием у стоматолога"
- Анализ клинических случаев
- Дискуссия о важности профилактики

Развиваемые навыки:

- Ведение профессиональной документации
- Консультирование пациентов на английском
- Чтение научных публикаций

Особый акцент на:

- Взаимосвязи общего и стоматологического здоровья
- Этических аспектах профессии
- Непрерывном медицинском образовании

Занятие подчеркивает социальную значимость стоматологической профессии и ее вклад в качество жизни пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Why is oral health considered an important part of overall well-being?
2. What are the main responsibilities of a general dentist?
3. How does an orthodontist differ from a periodontist?
4. What types of procedures do oral surgeons typically perform?
5. Why are regular dental check-ups important for early disease detection?
6. How has modern technology improved dental treatments?
7. What educational path must a person complete to become a licensed dentist?
8. Besides technical skills, what personal qualities are important for a successful dentist?
9. How does cosmetic dentistry contribute to a person's quality of life beyond just appearance?
10. In your opinion, what could be done to encourage more people to prioritize preventive dental care?

Тема 2. Введение в стоматологию (Introduction to dentistry). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Занятие посвящено системе стоматологического образования и специализациям в России. В ходе занятия обучающиеся познакомятся с ключевыми терминами, связанными с профессией, такими как therapeutic dentistry, orthodontics и maxillofacial surgery. Текст также включает описание этапов обучения, включая шестилетнюю программу и ординатуру, что поможет студентам расширить профессиональную лексику.

Особое внимание уделяется обсуждению современных технологий в стоматологии, что позволит обучающимся практиковать язык в контексте актуальных медицинских тенденций. Занятие включает задания на чтение, перевод и обсуждение, направленные на развитие навыков профессионального общения. В заключение студенты смогут сравнить российскую систему подготовки стоматологов с международными стандартами, используя изученную лексику.

Материал занятия способствует не только улучшению навыков англоязычной речи, но и углублению понимания будущей профессии.

Задания для самостоятельной работы.

1. How long does it take to complete dental education in Russia before becoming a general practitioner?
2. What are the main components of the dental curriculum in Russian medical universities?
3. What is the difference between therapeutic dentistry and prosthetic dentistry?
4. How does pediatric dentistry in Russia differ from general dentistry?
5. What additional training is required to become a specialist in orthodontics or oral surgery?
6. Why is continuous professional development important for Russian dentists?
7. What are some modern technologies being adopted in Russian dentistry?
8. What challenges does the Russian dental healthcare system face?
9. How do Russian dental qualifications compare to international standards?
10. In your opinion, what improvements could be made to dental education in Russia?

Тема 3. Структура ротовой полости (Oral cavity structure). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Данное занятие направлено на изучение эволюции полости рта человека в контексте профессионального английского языка. Студенты-стоматологи разберут ключевые этапы развития зубов и челюстей – от приматов до современного человека, параллельно осваивая специализированную лексику (например, dental formula, megadontia, prognathism).

Основное внимание уделяется анализу факторов, повлиявших на эволюционные изменения: переходу на приготовленную пищу, развитию речи, использованию инструментов. В ходе занятия отрабатываются навыки чтения и перевода научных текстов, а также обсуждаются клинические последствия этих процессов – такие как скученность зубов и проблемы с третьими молярами.

Практическая часть включает сопоставление древних и современных стоматологических проблем, что позволяет закрепить терминологию в профессиональном контексте. Занятие завершается дискуссией о будущих тенденциях в эволюции зубочелюстной системы, где студенты применяют изученную лексику в устной речи.

Материал способствует не только совершенствованию языковых компетенций, но и формированию знаний, необходимых для понимания причин современных стоматологических заболеваний.

Задания для самостоятельной работы.

1. How did the transition from forest to savanna habitats affect early hominin dentition?
2. What specific dental features distinguish Homo erectus from earlier Australopithecines?

3. Why did cooking have such a profound impact on human oral anatomy?
4. How does the modern prevalence of malocclusions reflect our evolutionary history?
5. What evidence suggests that human teeth are still evolving today?
6. How might the human oral cavity change in the next 100,000 years?
7. Why did chin development occur only in Homo sapiens?
8. What evolutionary advantages did tooth size reduction provide?
9. How do dental changes correlate with other human evolutionary developments?
10. In what ways does understanding oral evolution help modern dentistry?

Тема 4. Профессиональные инструменты стоматолога (Professional dental instruments). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Данное занятие посвящено изучению маркировки современных эндодонтических инструментов на профессиональном английском языке. Студенты освоят стандартизированную систему обозначений, включая цветовую кодировку ISO (pink for #06, yellow for #20) и цифровые маркеры (*25/04* – размер 25 с конусностью 4%).

Особое внимание уделяется разбору терминологии, связанной с конструктивными особенностями инструментов: K-files, Hedström files, safety grooves. В практической части анализируются различия в маркировке ручных и ротационных инструментов, а также специальные обозначения (C+ files, laser-etched measurements).

Занятие включает работу с визуальными материалами – распознавание инструментов по маркировке, что развивает профессиональную лексику. Отдельно обсуждается клиническое значение маркировки для предотвращения ошибок при обработке каналов (working length markings, danger zones).

Финальная часть занятия предусматривает кейс-стади: студенты учатся интерпретировать маркировку в клинических сценариях, используя изученную терминологию в устной и письменной речи. Материал способствует формированию навыков безопасной работы с эндодонтическим инструментарием в международном контексте.

Задания для самостоятельной работы.

1. What does a red color code indicate on an endodontic file?
2. How would you interpret the marking "30/06"?
3. What visual differences distinguish K-files from K-reamers?
4. Why are safety bands important on rotary instruments?
5. How do length markings differ between standard and extended-length files?
6. What information can be gleaned from a file marked "C1 25/05"?
7. How has laser etching improved instrument identification?
8. Why might two same-sized files from different manufacturers have different performance?
9. What precautions should be taken when using instruments marked with "H"?
10. How do ISO standards prevent cross-contamination risks?

Тема 5. Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Данное занятие посвящено изучению профессиональных средств индивидуальной защиты (СИЗ) в стоматологии на английском языке. Студенты освоят ключевую терминологию, связанную с компонентами СИЗ (safety glasses, N95 respirators, fluid-resistant gowns), и их классификацией по уровням защиты.

Основной акцент делается на:

- Изучении стандартных компонентов защиты (защита глаз/лица, респираторы, перчатки, спецодежда) с разбором их характеристик (anti-fog coating, powder-free gloves)
- Анализе специализированных СИЗ для процедур высокого риска (PAPRs, lead aprons)
- Обсуждении современных тенденций в разработке СИЗ (smart masks, antimicrobial fabrics)

Практическая часть включает:

1. Работу с нормативными документами (OSHA standards, CDC guidelines)
2. Отработку последовательности надевания/снятия СИЗ на английском языке (donning/doffing sequence)
3. Разбор клинических кейсов по подбору СИЗ для различных процедур

Занятие развивает навыки:

- Чтения технических описаний СИЗ
- Обсуждения мер инфекционного контроля
- Интерпретации международных стандартов безопасности

Материал способствует формированию компетенций, необходимых для работы в международной стоматологической практике и соблюдения современных протоколов безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

1. What is the difference between Level 1 and Level 3 surgical masks?
2. Why are N95 respirators necessary for aerosol-generating procedures?
3. When should double-gloving be used in dentistry?
4. What are the risks of using powdered gloves?
5. How should PPE be properly removed to avoid contamination?
6. What type of eyewear provides the best protection during ultrasonic scaling?
7. When would a clinician need a PAPR instead of an N95 mask?
8. What are the CDC-recommended steps for donning PPE?
9. How often should reusable scrubs be changed in a dental clinic?
10. What advancements in PPE technology are improving dental safety today?

Тема 6. Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings). (УК-4) Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Данное занятие направлено на изучение типичных сложностей при проведении пломбирования зубов и их решений через призму профессионального английского языка. В ходе занятия студенты:

1. Освоят специализированную терминологию:
 - Технические термины (polymerization shrinkage, incremental condensation)
 - Названия материалов (bulk-fill composites, flowable liner)
 - Процедурные понятия (rubber dam application, gingival retraction)
2. Разберут клинические кейсы:
 - Анализ проблем контроля влаги (moisture control issues)
 - Ошибки препарирования (unsupported enamel, undercuts)
 - Особенности работы с разными материалами (композиты vs амальгама)
3. Отработают языковые навыки:
 - Описание проблем и решений в профессиональном контексте

- Чтение и перевод инструкций к стоматологическим материалам
- Составление алгоритмов действий при осложнениях
- 4. Практическая часть включает:
 - Ролевые игры "врач-пациент" с обсуждением проблем пломбирования
 - Анализ видеокейсов с идентификацией ошибок
 - Составление чек-листов по профилактике осложнений

Особое внимание уделяется:

- Различиям в терминологии для разных пломбировочных материалов
- Международным стандартам проведения процедур
- Фразеологии для объяснения пациенту возможных осложнений

Занятие завершается разбором реальных клинических ситуаций, где студенты должны:

1. Определить проблему на английском языке
2. Предложить решение, используя профессиональную лексику
3. Обосновать выбор материалов и методик

Материал способствует формированию не только языковых компетенций, но и клинического мышления, необходимого для современной стоматологической практики.

Задания для самостоятельной работы.

1. What is the best way to manage moisture in deep subgingival cavities?
2. How does incremental layering reduce polymerization shrinkage?
3. Why might an amalgam filling fail prematurely?
4. When should a flowable composite be used as a liner?
5. How can a dentist minimize post-op sensitivity in composite fillings?
6. What steps ensure proper adhesion in a self-etch system?
7. When is a rubber dam absolutely necessary for fillings?
8. How does occlusion adjustment affect filling longevity?
9. What are the signs of inadequate caries removal?
10. How can gagging be managed during posterior fillings?

Тема 7. Пародонтология (Periodontology). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Занятие посвящено изучению современных проблем диагностики и лечения заболеваний пародонта с акцентом на профессиональную английскую терминологию. Студенты разберут:

1. Ключевые диагностические сложности:
 - o Различия gingivitis vs periodontitis
 - o Методы выявления (periodontal charting, bone loss detection)
 - o Система классификации 2017 года (staging/grading)
2. Трудности лечения:
 - o Ограничения нехирургической терапии (deep pockets, furcation involvement)
 - o Хирургические аспекты (GTR membranes, bone grafts)
 - o Проблема антибиотикорезистентности
3. Работа с пациентами:
 - o Терминология для мотивации (motivational interviewing)
 - o Обсуждение home care и maintenance attendance
4. Инновационные решения:
 - o Новые технологии (AI-assisted probing, *3D-printed scaffolds*)

- о Перспективные методы (host modulation therapy, stem cells)

Практические задания:

- Анализ клинических случаев с использованием профессиональной лексики
- Составление индивидуальных планов лечения на английском
- Ролевые игры по объяснению диагноза пациенту

Занятие развивает навыки:

- Чтения научных статей по пародонтологии
- Обсуждения сложных случаев в международном контексте
- Использования актуальной классификации заболеваний

Материал подготавливает к современным требованиям доказательной пародонтологии и международному профессиональному общению.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 What probing depth consistently indicates active periodontitis?
- 2 How does the 2017 classification differ from previous systems?
- 3 Why do smokers respond poorly to scaling/root planing?
- 4 When should regenerative vs. resective surgery be chosen?
- 5 What are the limitations of current bone graft materials?
- 6 How can clinicians improve patient flossing compliance?
- 7 What blood test values affect periodontal treatment planning?
- 8 Which local antibiotic delivery system has best evidence?
- 9 How does peri-implantitis management differ from periodontitis?
- 10 What emerging technology may revolutionize pocket therapy?

Тема 8. Протезирование (Prosthodontics). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Занятие посвящено разбору осложнений ортопедического лечения с акцентом на профессиональную английскую терминологию и клинические решения.

Ключевые аспекты:

1. Терминологический блок:
 - о Осложнения: cementation failure, porcelain fracture, denture sore spots
 - о Материалы: monolithic zirconia, Valplast, resin cements
 - о Диагностика: CBCT scans, diagnostic wax-up, occlusal analysis
2. Клинические проблемы и решения:
 - о Несъемные протезы:
 - § Отслоение цемента → техники изоляции и адгезии
 - § Сколы керамики → выбор дизайна каркаса
 - о Съемные протезы:
 - § Болезненность → коррекция базиса
 - § Недостаточная фиксация → имедиат-протезы
 - о Имплантаты:
 - § Осложнения остеоинтеграции → протоколы нагрузки
 - § Расшатывание винтов → контроль момента затяжки
3. Практические задания:
 - о Разбор клинических случаев с осложнениями

- о Составление плана коррекции на английском языке
- о Ролевые игры "Консультация пациента"

Формы работы:

- Анализ научных статей по современным материалам
- Дискуссия о протоколах долгосрочного обслуживания
- Тренировка ведения документации

Развиваемые навыки:

- Описание осложнений в профессиональной лексике
- Обсуждение альтернативных методов лечения
- Интерпретация рентгенологических данных

Особый акцент на:

- Профилактике осложнений на этапе планирования
- Выборе материалов для разных клинических ситуаций
- Важности соблюдения пациентом рекомендаций

Занятие развивает навыки, необходимые для международного профессионального общения и работы с англоязычной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the most common causes of crown debonding?
2. How can bruxism affect implant-supported prostheses?
3. When should a removable denture be converted to an overdenture?
4. Why does screw loosening occur more in single implants?
5. What materials are best for a patient with heavy occlusal forces?
6. How can peri-implant mucositis be prevented?
7. What are the signs of biomechanical overload in bridges?
8. When is a metal-reinforced denture necessary?
9. How often should implant prostheses be re-torqued?
10. What digital tools improve prosthodontic accuracy?

Тема 9. Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography). (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Это занятие погружает студентов в современные технологии дентальной радиологии через призму профессионального английского языка. В фокусе - передовые методы визуализации и их клиническое применение:

Ключевые аспекты занятия:

1. Терминологический блок:
 - о Освоение понятий: photon-counting detectors, trabecular bone patterns, radiomic systems
 - о Анализ аббревиатур: CBCT (cone-beam computed tomography), AI (artificial intelligence)
2. Технологические инновации:
 - о Разбор 4D-визуализации для анализа функции ВНЧС
 - о Обсуждение нанотехнологий (nanoparticle-enhanced contrast)
 - о Применение алгоритмов глубокого обучения (deep learning models)
3. Практические кейсы:
 - о Интерпретация AI-отчетов на английском языке
 - о Обсуждение этико-правовых аспектов (cybersecurity, medico-legal questions)
 - о Анализ клинических преимуществ новых технологий

Формы работы:

- Презентация кейсов с использованием актуальной терминологии
- Дебаты о роли AI в диагностике
- Составление протоколов описания снимков

Профессиональные навыки:

- Чтение технической документации к оборудованию
- Обсуждение диагностических критериев
- Навыки презентации исследований

Занятие подготовит студентов к работе с современным радиографическим оборудованием и международному профессиональному диалогу. Особый акцент делается на корректном использовании специальной терминологии в клиническом контексте.

Задания для самостоятельной работы.

1. How does phase-contrast X-ray differ from conventional attenuation-based imaging in detecting early caries?
2. What are the limitations of current AI systems in differentiating radicular cysts from granulomas?
3. Explain how 4D CBCT captures dynamic TMJ movements during function.
4. Why do photon-counting detectors require new radiation safety protocols compared to traditional sensors?
5. How can radiomic features extracted from CBCT predict implant failure risk?
6. What ethical considerations arise when using AI for incidental findings like carotid artery calcifications?
7. Compare the diagnostic yield of intraoral radiography versus optical coherence tomography for enamel defects.
8. How do nanoparticle contrast agents enhance visualization of the dentinal-pulp complex?
9. What technical factors limit the widespread adoption of spectral imaging in general practice?
10. Describe how machine learning could integrate radiographic data with genomic biomarkers for personalized periodontics.

Тема 10. Ортодонтия (Orthodontics). (УК-4)**Лекция.**

Не апедусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Это занятие посвящено разбору осложнений после ортодонтического лечения с акцентом на профессиональную английскую терминологию. Студенты изучат:

Ключевые аспекты:

1. Терминологический блок:
 - о Освоение понятий: root resorption, gingival recession, occlusal discrepancies
 - о Изучение названий аппаратов: Hawley retainers, clear aligners, bonded wires
2. Клинические случаи:
 - о Анализ причин рецидивов (relapse) и стратегий ретенции
 - о Разбор методов диагностики (CBCT monitoring, MRI for TMJ)
 - о Обсуждение современных подходов к лечению (resin infiltration, microabrasion)
3. Практические навыки:
 - о Составление плана профилактики осложнений
 - о Отработка объяснений пациенту на английском
 - о Анализ рентгенологических признаков резорбции корней

Формы работы:

- Разбор реальных клинических случаев с осложнениями
- Ролевые игры "врач-пациент" по обсуждению ретенционного периода
- Дискуссии о современных ретейнерах и их эффективности

Профессиональные навыки:

- Умение описывать осложнения в медицинской документации
- Навыки презентации клинических случаев на английском
- Способность интерпретировать научные статьи по теме

Занятие завершается анализом профилактических стратегий и разбором ошибок, приводящих к осложнениям. Особый акцент делается на:

- Важности patient compliance (приверженности лечению)
- Методах digital monitoring (цифрового наблюдения)
- Подходах к occlusal adjustment (окклюзионной коррекции)

Материал развивает навыки, необходимые для международного профессионального общения и работы с англоязычной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the most effective retention strategies to prevent relapse?
2. How can root resorption be detected early during orthodontic treatment?
3. What are the signs of TMJ dysfunction post-orthodontics, and when should a specialist be consulted?
4. Which patients are at higher risk for gingival recession, and how can it be minimized?
5. What immediate steps should be taken if white spot lesions appear after debonding?
6. How should occlusal discrepancies be addressed if noticed after treatment completion?
7. What are the alternatives for patients allergic to conventional orthodontic materials?
8. How long does it typically take for speech to normalize after receiving a fixed retainer?
9. Can minor tooth movement post-treatment be managed with clear aligners instead of braces?
10. What psychological support can be offered to patients dissatisfied with their results?

Тема 11. Детская стоматология (Pediatric Dentistry). (УК-4)**Лекция.**

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Занятие посвящено системам нумерации зубов у детей с акцентом на профессиональную английскую терминологию. Студенты изучат:

Основные системы нумерации:

- *Universal System* (буквы A-T)
- *FDI System* (двухзначные цифры 5-8)

Ключевые аспекты:

1. Терминология:
 - o Primary/permanent dentition
 - o Mixed dentition stage
 - o Eruption sequence
2. Практическое применение:
 - o Заполнение карт на английском
 - o Чтение рентген-описаний
 - o Оформление направлений

Формы работы:

- Тренировка перевода между системами
- Разбор клинических случаев
- Составление планов лечения

Навыки:

- Правильное обозначение зубов
- Работа с англоязычной литературой
- Использование цифровых технологий

Особое внимание уделяется переходному периоду смены зубов и международным стандартам записи.

Задания для самостоятельной работы.

1. What letter represents the maxillary left primary canine in the Universal system?
2. How would you number the mandibular right primary second molar in FDI?
3. Why does the FDI system use 5-8 for primary teeth instead of 1-4?
4. At what age should tooth "A" typically exfoliate?
5. How do you distinguish between primary and permanent teeth radiographically?
6. What complications can arise from misnumbering in extractions?
7. Which system is preferred for international research publications?
8. How does the Palmer notation differ for primary teeth?
9. What digital tools help prevent numbering errors in pediatric charts?
10. How would you document a stainless steel crown on tooth "J"?

Тема 12. Стоматологическая хирургия (Dental surgery). (УК-4)

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Это занятие охватывает комплексное ведение пациентов с расщелиной губы и нёба, уделяя особое внимание профессиональной английской терминологии.

Основные блоки:

1. Терминологический минимум:
 - о Хирургические понятия: nasoalveolar molding, Le Fort I osteotomy
 - о Стоматологические аномалии: hypodontia, ectopic eruption
 - о Реабилитационные методы: pharyngeal flap, distraction osteogenesis
2. Возрастные этапы лечения:
 - о Ранний период (НАМ-аппараты, кормление)
 - о Смена прикуса (костная пластика, ортодонтия)
 - о Постоянный прикус (имплантация, ортогнатика)
3. Разбор клинических случаев:
 - о Анализ осложнений (oronasal fistula)
 - о Планирование этапного лечения
 - о Междисциплинарный подход

Формы работы:

- Составление протоколов лечения на английском
- Тренировка объяснения родителям этапов реабилитации
- Разбор научных статей по современным методам

Практическая ценность:

- Навыки работы с англоязычной документацией

- Умение презентовать случаи на международных конференциях
- Понимание принципов мультидисциплинарного подхода

Особый акцент на:

- Психологических аспектах ведения пациентов
- Современных реконструктивных технологиях
- Международных протоколах лечения

Занятие развивает компетенции, необходимые для работы в международных медицинских командах.

Задания для самостоятельной работы.

1. What is the optimal timing for primary lip/palate repair?
2. How does NAM improve surgical outcomes in infants?
3. What are the criteria for successful alveolar bone grafting?
4. Why are CLP patients at higher risk for dental caries?
5. How do you manage ectopic canines in a cleft-affected arch?
6. What orthodontic techniques address maxillary constriction?
7. When is rhinoplasty indicated in CLP cases?
8. How do you plan implants in grafted alveolar bone?
9. What speech-related complications require surgical intervention?
10. How can 3D planning improve orthognathic outcomes?

Тема 13. Челюстно-лицевая анатомия (Orofacial anatomy). Present Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Прослушивание аудиоматериала по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

В данном блоке занятий студенты-медики изучат ключевую терминологию, связанную с анатомией орофациальной области, включая кости, мышцы, нервы и кровеносные сосуды, а также отработают произношение и написание важных терминов, таких как верхняя челюсть (maxilla), нижняя челюсть (mandible), височно-нижнечелюстной сустав (TMJ) и тройничный нерв (trigeminal nerve). В ходе интерактивных дискуссий учащиеся научатся описывать функции и клиническое значение структур орофациальной области на профессиональном английском, а чтение медицинских текстов и научных статей поможет им разобраться темы, связанные со стоматологической анатомией, травмами лица и хирургическими вмешательствами. Письменные задания будут включать составление резюме клинических случаев и точное описание состояния пациентов, тогда как аудирование разовьётся через прослушивание медицинских лекций и разбор реальных клинических ситуаций. С помощью ролевых игр студенты отработают навыки общения с пациентами, учась доступно объяснять заболевания орофациальной области, а расширение словарного запаса будет включать изучение медицинских префиксов, суффиксов и корней. Участие в дебатах на темы вроде коррекции волчьей пасти или ортодонтического лечения поможет закрепить материал, и обсуждать анатомию орофациальной области как в академической, так и в клинической практике, что значительно улучшит их профессиональный английский для работы в медицинской среде.

Present Tenses Forms.

Present Simple применяется для описания постоянных или регулярных клинических проявлений, а также общепризнанных медицинских закономерностей. В ортодонтии, например, это время используется для констатации устойчивых анатомических особенностей: "У пациента наблюдается дистальный прикус II класса по Энгля" или "Кариес эмали развивается при недостаточной гигиене полости рта". Глаголы в третьем лице единственного числа принимают окончание -s/-es (responds, occludes), что критично для точного изложения диагноза. Отрицательные конструкции требуют does not ("Пульпа не реагирует на холодный раздражитель"), а в вопросах — инверсии с do/does ("Вызывает ли давление на зуб болезненность?"). Данное время незаменимо при формулировке стандартных рекомендаций: "Пациент использует межзубные ёршики дважды в день".

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the main bones of the orofacial region, and what are their functions?
2. Which major nerves provide sensory and motor innervation to the face and oral cavity?
3. What is the temporomandibular joint (TMJ), and why is it clinically important?
4. How do the muscles of mastication work together during chewing?
5. What are the key anatomical landmarks in the oral cavity that are important for dental procedures?

Тема 14. Кости лица и полости рта (Bones of the Face and Oral Cavity). Present Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Прослушивание аудиоматериала по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Данная тема дает студентам-медикам возможность углубленного изучения терминологии, связанной с костями лица и ротовой полости. Основной акцент делается на запоминание ключевых анатомических терминов, таких как maxilla (верхняя челюсть), mandible (нижняя челюсть), zygomatic bone (скуловая кость) и palatine bone (нёбная кость). Студенты учатся правильно произносить и использовать эти термины в медицинском контексте. Важной частью занятия является работа с текстами из анатомических атласов и научных статей, что помогает развивать навыки чтения и перевода. Также отрабатываются диалоги на приеме у врача, где требуется описать строение челюстно-лицевой области. Дополнительно разбираются грамматические конструкции, характерные для медицинской литературы. В занятие включено аудирование – прослушивание лекций на английском о строении черепа, что улучшает понимание профессиональной речи.

Present Tenses Forms.

Present Continuous акцентирует внимание на прогрессирующих патологиях или временных состояниях, что особенно значимо при мониторинге постоперационных осложнений. Например: "Слизистая в области имплантата кровоточит при зондировании" или "Отёк мягких тканей постепенно нарастает". Конструкция am/is/are + V-ing подчёркивает незавершённость процесса ("Костная ткань ремоделируется под действием ортодонтических сил"). Однако стативные глаголы (resemble, contain) исключаются из этого времени, так как описывают постоянные свойства. В клинической беседе уместны вопросы типа: "Чувствуете ли вы, как дистракционный аппарат смещает челюсть в данный момент?" — что позволяет оценить острую симптоматику.

Задания для самостоятельной работы.

1. Which bone forms the upper jaw and contains the maxillary sinuses?

- a) Mandible
- b) Maxilla
- c) Zygomatic bone
- d) Nasal bone

Correct answer: b) Maxilla

2. What is the only movable bone in the human skull?

- a) Sphenoid bone
- b) Ethmoid bone
- c) Mandible
- d) Palatine bone

Correct answer: c) Mandible

3. Which bone contributes to the hard palate (roof of the mouth)?

- a) Vomer
- b) Palatine bone
- c) Lacrimal bone
- d) Temporal bone

Correct answer: b) Palatine bone

4. The zygomatic arch is formed by the articulation of which two bones?

- a) Maxilla and Mandible
- b) Temporal and Zygomatic bones
- c) Sphenoid and Ethmoid bones
- d) Nasal and Lacrimal bones

Correct answer: b) Temporal and Zygomatic bones

5. Which bone forms the nasal septum along with the vomer?

- a) Ethmoid bone
- b) Sphenoid bone
- c) Frontal bone
- d) Occipital bone

Correct answer: a) Ethmoid bone

Тема 15. Мышцы и нервы лица и рта (Muscles and Nerves of the Face and Mouth). Present Tenses Forms. Present Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Прослушивание аудиоматериала по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Блок посвящен изучению терминологии, связанной с мышцами и нервами лица и ротовой полости. Основное внимание уделяется ключевым анатомическим структурам, таким как *facial muscles* (мимические мышцы), *masseter* (жевательная мышца), *trigeminal nerve* (тройничный нерв) и *facial nerve* (лицевой нерв). Студенты учатся правильно произносить и использовать эти термины в клиническом контексте.

Занятие включает работу с медицинскими текстами, описывающими иннервацию и функции мышц, что развивает навыки чтения и перевода специализированной литературы. Разбираются диалоги на приеме у невролога или стоматолога, где требуется объяснить патологии, связанные с поражением нервов или мышц. Особое внимание уделяется грамматическим конструкциям, характерным для описания анатомии и физиологии.

Аудирование включает прослушивание лекций о строении и функциях лицевых нервов, что помогает лучше воспринимать профессиональную речь на английском. В конце урока студенты выполняют практические задания, такие как описание клинических случаев, чтобы закрепить новую лексику.

Present Tenses Forms.

Present Perfect связывает завершённые вмешательства с их текущими последствиями, что крайне важно при сборе анамнеза и оценке отдалённых результатов лечения. Например: "Пациентка перенесла множественные апикальные резекции, что привело к снижению опорной функции зубов" или "Рецессия десны прогрессировала с тех пор, как был установлен неправильно подогнанный протез". Конструкция *have/has + V3* (*has undergone, have deteriorated*) указывает на значимость прошлых событий для настоящего состояния. Вопросы с *ever* ("Сталкивались ли вы с некрозом пульпы после травматичной экстракции?") помогают выявить предшествующий опыт. Особую роль играют маркеры *since* и *for* ("Фиброз слизистой сохраняется в течение трёх лет после лучевой терапии"), подчёркивающие длительность патологии.

Каждый временной блок обеспечивает точность в описании этиологии, динамики и прогноза стоматологических заболеваний, что необходимо для доказательного ведения пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1) Which nerve is primarily responsible for the motor functions of the facial muscles?

- a) *Trigeminal nerve*
- b) *Facial nerve*
- c) *Glossopharyngeal nerve*

2) What is the main function of the masseter muscle?

- a) *Closing the jaw*
- b) *Raising the eyebrows*
- c) *Moving the tongue*

3) Which cranial nerve provides sensory innervation to the face?

- a) *Facial nerve (VII)*
- b) *Trigeminal nerve (V)*
- c) *Vagus nerve (X)*

4) What happens if the facial nerve (CN VII) is damaged?

- *a) *Loss of taste in the anterior 2/3 of the tongue**
- b) *Inability to chew*
- c) *Impaired vision*

5) Which muscle is NOT part of the facial expression group?

- a) *Orbicularis oris*
- b) *Buccinator*
- c) *Temporalis*

Тема 16. Диагностика и планирование лечения (Diagnosis and Treatment Planning). Past Tenses Forms

(УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Прослушивание аудиоматериала по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Блок нацелен на освоение ключевой медицинской лексики на английском, необходимой для обследования пациента и постановки диагноза. Студенты научатся:

- Описывать симптомы (например: "spontaneous throbbing pain" – спонтанная пульсирующая боль, "prolonged cold sensitivity" – длительная чувствительность к холоду)
- Обсуждать методы диагностики (например: "percussion testing revealed tenderness" – перкуссия выявила болезненность, "EPT showed no pulp vitality" – электроодонтометрия показала отсутствие жизнеспособности пульпы)
- Анализировать рентгеновские снимки (например: "periapical radiolucency" – периапикальная рентгенпрозрачность, "root canal calcification" – кальцификация канала)
- Формулировать диагноз (например: "irreversible pulpitis" – необратимый пульпит, "necrosis with apical periodontitis" – некроз с апикальным периодонтитом)

Этот блок особенно важен для:

- Общения с англоязычными пациентами
- Участия в международных конференциях
- Чтения зарубежной литературы

Практические фразы:

"The patient complains of..." (Пациент жалуется на...) "Clinical examination reveals..." (Клинический осмотр выявляет...) "The most likely diagnosis is..." (Наиболее вероятный диагноз –...)

Past Tenses Forms

Простое прошедшее время (Past Simple)

Образование:

- Правильные глаголы: основа + -ed (examined, treated).
- Неправильные глаголы: 2-я форма (took, wrote, gave).

Употребление:

1. Завершенные действия в прошлом (с указанием времени или без):

- o "The patient reported severe headache yesterday."
- o "The study showed a significant improvement."

2. Привычки или повторяющиеся действия в прошлом (часто с often, always, never):

- o "He smoked 20 cigarettes a day before the diagnosis."

Почему важно в медицине?

Используется в истории болезни, отчетах и научных статьях для описания фактов.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the main clinical signs and symptoms that indicate the need for endodontic treatment?
2. How does pulp sensitivity testing (cold/EPT) help in diagnosing pulp vitality?
3. What radiographic findings suggest the need for root canal therapy (e.g., periapical radiolucency, internal resorption)?
4. What are the key steps in a root canal procedure (access opening, cleaning & shaping, obturation)?
5. How does working length determination (apex locator vs. radiograph) affect treatment success?

Тема 17. Методы эндодонтического лечения (Endodontic Treatment Procedures). Past Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Прослушивание аудиоматериала по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

В этом блоке рассматривается английская терминология, связанная с этапами эндодонтического лечения. Студенты узнают :

- Как описывать процесс лечения (например: "access cavity preparation" – создание доступа, "canal negotiation" – прохождение канала)
- Названия инструментов и материалов (например: "K-file" – К-файл, "gutta-percha" – гуттаперча, "bioceramic sealer" – биокерамический силер)
- Фразы для работы с ассистентом (например: "Adjust the rubber dam" – Наложите коффердам, "Irrigate with sodium hypochlorite" – Промойте гипохлоритом натрия)

Это поможет им:

- Читать англоязычные протоколы лечения
- Обсуждать клинические случаи с иностранными коллегами
- Правильно оформлять медицинские записи

Практические фразы:

"We will perform root canal treatment in two visits." (Мы проведем лечение каналов в два визита.)

"The canal was curved, so I used a rotary NiTi file." (Канал был искривлен, поэтому я использовал роторный никель-титановый файл.)

Past Tenses Forms

Прошедшее длительное время (Past Continuous)

Образование:

was/were + глагол + -ing (was examining, were monitoring).

Употребление:

Действие в процессе в определенный момент прошлого (часто с while, when):

"The doctor was performing surgery when the complication occurred."

Параллельные действия в прошлом:

"While the nurse was preparing the injection, the patient was describing his symptoms."

Почему важно в медицине?

Помогает описать последовательность событий (например, в клинических случаях).

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the advantages of rotary NiTi files compared to manual stainless steel files?
2. Why is sodium hypochlorite (NaOCl) the most commonly used irrigant, and what are its limitations?
3. What are the possible causes and management of a blocked canal during instrumentation?
4. How should a ledged or perforated canal be managed during treatment?
5. What factors contribute to post-treatment pain after a root canal, and how can it be minimized?

Тема 18. Осложнения и современные технологии (Complications and Advances). Past Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Прослушивание аудиоматериала по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Этот блок посвящен английской лексике, связанной с осложнениями и инновациями в эндодонтии. В блоке разбираются:

Термины по осложнениям (например: "instrument separation" – отлом инструмента, "root perforation" – перфорация корня)

Современные технологии (например: "CBCT imaging" – 3D-томография, "regenerative endodontics" – регенеративная эндодонтия)

Студентами в парах и малых группах обсуждаются ошибки и их решение (например: "The file fractured due to excessive force." – Файл сломался из-за чрезмерного давления.)

Разговорный блок нацелен на:

Анализ сложных случаев

Изучение новых методик

Общение на международных курсах

Практические фразы:

"The treatment failed due to missed canals." (Лечение не удалось из-за непройденных каналов.)

"We can use ultrasonic tips to remove the separated instrument." (Мы можем использовать ультразвуковые насадки для удаления отломанного инструмента.)

Past Tenses Forms

Настоящее совершенное время (Present Perfect) (Связь с прошлым!)

Образование:

have/has + 3-я форма глагола (has recovered, have prescribed).

Употребление:

Действие, завершенное в прошлом, но имеющее результат в настоящем:

"The patient has improved significantly since the treatment began."

Опыт (без указания точного времени):

"This drug has been used in similar cases before."

Почему важно в медицине?

Используется в заключениях, обсуждении результатов и рекомендациях.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the success rates of endodontic treatment, and what factors influence them?
2. How is healing assessed radiographically after root canal therapy?
3. When is endodontic retreatment preferred over apical surgery (apicoectomy)?
4. What are the indications for pulp capping (direct/indirect) instead of full root canal therapy?
5. How does single-visit vs. multiple-visit endodontic treatment compare in terms of outcomes?

Тема 19. Общественное здоровье в России (Dental Public Health in Russia). Future Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Написание эссе по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Цель занятия:

Развитие профессионального английского через обсуждение стоматологического здравоохранения в России.

Основные темы:

- Лексика: термины (кариес, фторирование, ОМС, профилактика).
- Чтение и обсуждение: доступность стоматологической помощи в России.
- Кейс-анализ: решение проблем общественного здоровья (например, высокая заболеваемость кариесом в селах).
- Ролевые игры: общение врач-пациент на английском.
- Письмо: эссе "Как улучшить стоматологическую помощь в России?".

Формат:

- Интерактивные дискуссии.
- Работа в парах/группах.

Итог:

Умение обсуждать стоматологическое здоровье на профессиональном английском.

Future Tenses Forms.

Будущее простое (Will + глагол)

Правило: Используйте "will" + базовую форму глагола для предсказаний, спонтанных решений или обещаний.

Пример (на английском):

The dentist will check your teeth next week.

I think the pain will go away soon.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the biggest challenges for dental care in rural Russia?
2. How can telemedicine help improve dental health in remote areas?
3. Compare state clinics vs. private clinics in Russia (cost, quality, wait times).
4. Why is preventive care (e.g., check-ups) better than emergency treatment?
5. Propose one new law to improve dental health in Russia. Explain your idea.

Тема 20. Детская стоматология в России (Children's Dental Care in Russia). Future Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Написание эссе по теме. Просмотр видеофрагмента по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Цель занятия:

Развитие профессионального английского через обсуждение особенностей детской стоматологической помощи в России.

Основные темы:

- Лексика:
Dental caries in children, primary teeth, fluoride prophylaxis, early childhood caries (ECC), pediatric dentist
Перевод ключевых терминов (например, молочные зубы – primary teeth, серебрение зубов – silver diamine fluoride treatment)
- Чтение и дискуссия:

Статья: "Основные проблемы детской стоматологии в России" (доступность, страховая медицина, профилактика)

Вопросы: Why does Russia have high ECC rates? How does CHI cover children's dental care?

• Кейс-анализ:

"В регионе с низкой доступностью стоматологов – 80% детей с кариесом. Предложите меры."

Разбор международного опыта (программы школ США/ЕС vs. российские реалии)

• Ролевые игры:

1. Объясните родителю на английском, почему важны герметики фиссур.

2. Убедите ребенка чистить зубы (простой английский + жесты).

• Письмо:

Эссе (150 слов): "Как снизить заболеваемость кариесом у российских детей?"

Требование: использовать prevention, sugar tax, school dental programs и др.

Формат занятия:

• Презентация статистики (например: "60% of Russian kids have caries by age 6").

• Групповой мозговой штурм: Compare UK's "Supervised Toothbrushing" and Russia's "Стоматологический кабинет в школе".

• Видеофрагмент (например, британская клиника для детей – анализ терминов).

Future Tenses Forms.

Конструкция Be Going To (запланированное будущее)

Правило: Используйте "be going to" + базовую форму глагола для планов или четких намерений в будущем.

Пример (на английском):

Dr. Smith is going to perform a root canal tomorrow.

We are going to order new dental supplies.

Задания для самостоятельной работы.

1. Why is tooth decay (caries) common among Russian children?
2. How does Russia's healthcare system (CHI/OMC) cover dental care for kids?
3. What are the benefits of fluoride toothpaste for children?
4. Imagine you're explaining brushing techniques to a 5-year-old. What simple English phrases would you use?
5. Should schools in Russia provide free dental check-ups? Why/why not?

Тема 21. Геронтологическая стоматология (Geriatric Dentistry in Russia). Future Tenses Forms. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Написание эссе по теме. Просмотр видеофрагмента по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Цель занятия:

Развитие профессионального английского через обсуждение стоматологической помощи пожилым пациентам в России.

Основные темы:

- Лексика:
- Чтение и обсуждение:
- Кейс-анализ:
- Ролевые игры:
- Письмо:

Формат занятия:

- Просмотр отрывка видео (например, уход за протезами на английском)
- Групповая работа: Compare dental care for elderly in Germany and Russia
- Разбор типичных ошибок: "false teeth" vs "dentures", "old man" → "senior patient"

Future Tenses Forms.

Настоящее продолженное время (твердые планы)

Правило: Используйте "am/is/are + глагол с -ing" для запланированных событий, например, медицинских приемов.

Пример (на английском):

The patient is arriving at 3 PM for a cleaning.

They are installing new X-ray equipment next month.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the most common dental problems in elderly patients?
2. Why might older people avoid visiting the dentist? (Give 2 reasons.)
3. How does diabetes affect oral health in seniors?
4. Explain the difference between dentures and implants in simple English.
5. Should the Russian government offer free dentures for all seniors? Debate pros and cons.

Тема 22. Косметическая стоматология (Cosmetic Dentistry in Russia). Conditionals. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Цель: научить студентов обсуждать распространенные косметические процедуры на английском, пополняя профессиональный словарный запас.

Разминка: словарный запас (10 мин)

Упражнение на сопоставление: виниры, отбеливание, элайнеры, бондинг, контурирование десен с определениями.

Отработка произношения сложных терминов (например, эстетика /es'θet·iks/).

1 Чтение и обсуждение

Текст: *"Топ-5 косметических процедур в России"* (статистика спроса на виниры vs отбеливание).

Вопросы на понимание: "Какая процедура самая быстрая? Какая самая дорогая?"

1 Разбор кейса

"30-летний пациент хочет 'голливудскую улыбку', но у него здоровые зубы. Что порекомендуете?"

Дебаты в группах: Виниры vs малоинвазивные альтернативы.

1 Ролевая игра

Сценарий 1: Врач объясняет пациенту риски отбеливания зубов.

Сценарий 2: Пациент настаивает на естественной форме зубов - врач вежливо отказывает.

1 Домашнее задание:

Conditionals.

1. Zero Conditional (Общеизвестные факты)

Правило: If + Present Simple, Present Simple – используется для научных фактов и закономерностей.

Пример (на английском):

If a tooth hurts, the dentist examines it.

If patients don't brush their teeth, they get cavities.

2. First Conditional (Реальные ситуации в будущем)

Правило: If + Present Simple, will + глагол – используется для возможных ситуаций и их последствий.

Пример (на английском):

If the X-ray shows a problem, the dentist will fix it.

If you don't come to the appointment, we will call you.

3. Second Conditional (Нереальные или маловероятные ситуации)

Правило: If + Past Simple, would + глагол – используется для гипотетических ситуаций.

Пример (на английском):

If the clinic had more staff, they would see patients faster.

If I were a dentist, I would use modern equipment.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the most requested cosmetic treatments in Russia? (e.g., whitening, veneers)
2. How do porcelain veneers differ from composite bonding? Use English terms.
3. Why might someone choose Invisalign over traditional braces?
4. Role-play: Explain to a patient the risks and benefits of teeth whitening in simple English.
5. Debate: Should cosmetic dentistry be covered by public health insurance? Why/why not?

Тема 23. Этика и психология в косметической стоматологии (Ethics & Psychology in Cosmetic Dentistry). Modal Verbs. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Написание эссе по теме. Просмотр видео по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах.

Цель: изучить этические дилеммы и стратегии общения с пациентами.

Структура занятия:

1 Введение лексики

Термины: информированное согласие, дисморфия, избыточное лечение, навязывание услуг, врачебная ошибка.

Упражнение: "Какой термин подходит? 'Давление на пациента для оплаты ненужной процедуры' = ____ (навязывание услуг)".

1 Анализ видео

Просмотр фрагмента консультации (например, пациент просит радикальные изменения).

Обсуждение: Были ли рекомендации врача этичными? Как бы вы поступили?

1 Дебаты

Тема: "Косметическая стоматология должна быть доступна только пациентам старше 18 лет".

Команды готовят 2 аргумента (язык уровня B1: *"Подростки могут пожалеть о...").

1 Ролевая игра

Сценарий: Пациент с заниженной самооценкой хочет виниры - врач предлагает сначала терапию.

1 Эссе:

Эссе-размышление: "Когда можно сказать пациенту 'нет'?" (использовать 3 новых термина).

Modal Verbs

1. Can / Can't (Возможность / Способность)

Правило: Can + базовый глагол – используется для способностей, разрешений или возможностей.

Пример (на английском):

The dentist can remove your wisdom tooth if necessary.

Patients can't eat before surgery.

2. Must / Have to (Обязанность / Необходимость)

Правило: Must – для личных обязательств или строгих правил.

Have to – для внешних требований.

Пример (на английском):

You must follow the dentist's instructions after the procedure.

Doctors have to wear gloves for safety.

3. Should / Shouldn't (Совет / Рекомендация)

Правило: Should + базовый глагол – используется для советов.

Пример (на английском):

You should brush your teeth twice a day.

Patients shouldn't smoke after tooth extraction.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 How can unrealistic social media trends (e.g., "Hollywood smiles") affect patient demands?
- 2 What should a dentist do if a patient requests unnecessary procedures (e.g., healthy teeth filed for veneers)?
- 3 Role-play: Politely decline a patient's request for extreme tooth reshaping using professional phrases.
- 4 How does cosmetic dentistry impact mental health and self-confidence?
- 5 Debate: Is it ethical to advertise cosmetic dentistry as a "perfect smile guarantee"?

Тема 24. Технологии и будущие тренды (Technology & Future Trends). Passive voice. (УК-4)

Лекция.

Не предусмотрено

Лабораторные работы.

Чтение. Перевод. Анализ текста по теме. Разбор терминологии по теме. Написание эссе по теме. Обсуждение по теме индивидуально, в парах/группах. Защита проекта по теме.

Цель: обсудить инновации в косметической стоматологии на профессиональном английском.

Структура урока:

1. Словарный квиз (работа с изображениями)

Заполнить пропуски: "___ использует компьютерные модели для планирования виниров (CAD/CAM)".

2. Работа с текстом:

Группы читают разные абзацы о дизайне улыбки с ИИ, наногидроксипатитной пасте или роботизированных имплантах.

Кратко представляют плюсы/минусы своей технологии группе.

3. Ролевая игра:

Сценарий: Врач объясняет цифровое моделирование улыбки скептически настроенному пациенту.

4. Проект:

Разработать и описать "клинику будущего" с технологиями из урока и презентовать на английском.

5. Эссе:

"Как изменится косметическая стоматология через 10 лет?"

Passive voice.**1. Present Simple Passive (Настоящее простое в пассиве)**

Правило: am/is/are + V3 (Past Participle) – используется, когда действие важно, а исполнитель не указан.

Пример (на английском):

Teeth are cleaned every six months to prevent cavities.

X-rays are taken before major dental procedures.

2. Past Simple Passive (Прошедшее простое в пассиве)

Правило: was/were + V3 (Past Participle) – описывает завершённые действия в прошлом.

Пример (на английском):

The damaged tooth was removed yesterday.

New dental equipment was installed last week.

3. Future Simple Passive (Будущее простое в пассиве)

Правило: will be + V3 (Past Participle) – используется для будущих действий, выполненных кем-то другим.

Пример (на английском):

The results will be sent to your email.

Your crown will be ready in two weeks.

Задания для самостоятельной работы.

1. How is digital smile design (e.g., AI simulations) changing patient consultations?
2. Compare traditional veneers vs. CAD/CAM veneers (speed, cost, durability).
3. What are the advantages of laser teeth whitening over home kits?
4. Discuss: Should dentists prioritize minimally invasive techniques in cosmetic work? Why?
5. Futuristic debate: Will 3D-printed teeth replace lab-made prosthetics? Predict pros/cons.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****2 семестр**

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
2.	Введение в стоматологию (Introduction to dentistry).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.

		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
3.	Структура ротовой полости (Oral cavity structure).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
4.	Профессиональные инструменты стоматолога (Professional dental instruments).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
5.	Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
6.	Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
7.	Пародонтология (Periodontology).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
8.	Протезирование (Prosthodontics).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по 8 изученным темам. Оценивается максимально в 10 баллов. Всего 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

9.	Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
10.	Ортодонтия (Orthodontics).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
11.	Детская стоматология (Pediatric Dentistry).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
12.	Стоматологическая хирургия (Dental surgery).	Опрос	3	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 3 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	3	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 3 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем 4 изученным темам. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
		Защита проекта	8	Проект выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) в течение 2 недель, с использованием материалов курса и дополнительных англоязычных источников. Этапы работы: Анализ выбранной проблемы на основе пройденных текстов, Подбор визуальных материалов (схемы, фото, графики), Оформление в единый структурированный документ с ссылками на источники. Критерии оценки: точность медицинской терминологии, глубина проработки решений, логичность изложения, качество визуализации, грамотность и беглость презентации. Проект оценивается максимально в 8 баллов.
13.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Челюстно-лицевая анатомия (Orofacial anatomy). Present Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
2.	Кости лица и полости рта (Bones of the Face and Oral Cavity). Present Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
3.	Мышцы и нервы лица и рта (Muscles and Nerves of the Face and Mouth). Present Tenses Forms. Present Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Защита проекта	20	Проект выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) в течение 2 недель, с использованием материалов курса и дополнительных англоязычных источников. Этапы работы: Анализ выбранной проблемы на основе пройденных текстов, Подбор визуальных материалов (схемы, фото, графики), Оформление в единый структурированный документ с ссылками на источники. Критерии оценки: точность медицинской терминологии, глубина проработки решений, логичность изложения, качество визуализации, грамотность и беглость презентации. Проект оценивается максимально в 20 баллов.
4.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Диагностика и планирование лечения (Diagnosis and Treatment Planning). Past Tenses Forms	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
2.	Методы эндодонтического лечения (Endodontic Treatment Procedures). Past Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
3.	Осложнения и современные технологии (Complications and Advances). Past Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Защита проекта	20	Проект выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) в течение 2 недель, с использованием материалов курса и дополнительных англоязычных источников. Этапы работы: Анализ выбранной проблемы на основе пройденных текстов, Подбор визуальных материалов (схемы, фото, графики), Оформление в единый структурированный документ с ссылками на источники. Критерии оценки: точность медицинской терминологии, глубина проработки решений, логичность изложения, качество визуализации, грамотность и беглость презентации. Проект оценивается максимально в 20 баллов.

4.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общественное здоровье в России (Dental Public Health in Russia). Future Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинского видеофрагмента на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
2.	Детская стоматология в России (Children's Dental Care in Russia). Future Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинского видеофрагмента на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
3.	Геронтологическая стоматология (Geriatric Dentistry in Russia). Future Tenses Forms.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинского видеофрагмента на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.

	Защита проекта	20	Проект выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) в течение 2 недель, с использованием материалов курса и дополнительных англоязычных источников. Этапы работы: Анализ выбранной проблемы на основе пройденных текстов, Подбор визуальных материалов (схемы, фото, графики), Оформление в единый структурированный документ с ссылками на источники. Критерии оценки: точность медицинской терминологии, глубина проработки решений, логичность изложения, качество визуализации, грамотность и беглость презентации. Проект оценивается максимально в 20 баллов.
4.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Косметическая стоматология (Cosmetic Dentistry in Russia). Conditionals.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
2.	Этика и психология в косметической стоматологии (Ethics & Psychology in Cosmetic Dentistry). Modal Verbs.	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.
		Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по изученной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тестировании 5 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
3.	Технологии и будущие тренды (Technology &	Опрос	10	Устный опрос проходит в виде опроса по изученной теме. До 10 баллов оцениваются полные, не содержащие грубых лексических и грамматических ошибок ответы, с использованием ранее изученной терминологии.

	Future Trends). Passive voice.	Переводческий тренинг	10	Переводческий тренинг представляет собой составление устного перевода медицинской статьи на английском языке. До 10 баллов оценивается перевод без грубых фактических ошибок и искажения смысла.
		Защита проекта	20	Проект выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) в течение 2 недель, с использованием материалов курса и дополнительных англоязычных источников. Этапы работы: Анализ выбранной проблемы на основе пройденных текстов, Подбор визуальных материалов (схемы, фото, графики), Оформление в единый структурированный документ с ссылками на источники. Критерии оценки: точность медицинской терминологии, глубина проработки решений, логичность изложения, качество визуализации, грамотность и беглость презентации. Проект оценивается максимально в 20 баллов.
4.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 12. Стоматологическая хирургия (Dental surgery).

Модель итогового проекта для студентов

После прохождения курса студенты разработают "Англоязычное руководство по профилактике и решению клинических осложнений" в своей специализации (ортодонтия, пародонтология, эндодонтия и др.).

Формат:

- 5-7 страниц в формате PDF/презентация
- На английском языке

Структура:

1. Типы осложнений (с классификацией и терминами)
2. Причины и диагностика (с описанием методов выявления)
3. Тактики решения (сравнение традиционных и инновационных методов)
4. Кейс-пример (разбор реального случая с иллюстрациями)

Критерии оценки:

- Точность терминологии
- Практическая применимость рекомендаций
- Логичность структуры
- Грамотность английского языка

Примеры тем:

- «Как предотвратить отклеивание брекетов: гайд для пациентов»
- «Алгоритм действий при переломе коронки»
- «Диагностика и лечение периимплантита»

Проект защищается в формате короткого доклада (5-7 минут) с обсуждением.

Тема 24. Технологии и будущие тренды (Technology & Future Trends). Passive voice.

1. Выпишите наиболее подходящий вариант из двух.

I suddenly remembered that I forgot/ _____ my keys.

While Diana watched / _____ her favourite television programme, there was a power cut.

Who _____ /drove the car at the time of the accident?

By the time Sheila got back, Chris went / _____.

David ate / _____ Japanese food before, so he knew what to order.

2. Соотнесите каждое английское слово с его русским эквивалентом (среди русских эквивалентов есть 3 лишних):

1) Heart	a) болеутоляющее
2) Syringe	b) простуда
3) <u>Striatedmuscle</u>	c) сустав
4) Gallbladder	d) мочевого пузыря
5) Urine	e) кожа
6) Brain	f) гладкая мышца
7) Arm	g) желудок
8) Stomach	h) рука
9) Pain-killer	j) инсульт
10) Blood	i) сердце
11) Flu	k) шприц
12) Measles	l) кисть руки
13) Stroke	m) кровь
14) Headache	n) поперечно-полосатая мышца
15) Black eye	o) череп
16) Pill	p) головная боль
17) <u>Bloodpressure</u>	q) желчный пузырь
18) Joint	r) таблетка
19) Skull	u) мозг
20) Skin	s) синяк
	t) моча
	v) давление
	w) корь

Контрольная работа

Тема 8. Протезирование (Prosthodontics).

1. What does a red color code indicate on an endodontic file?
2. How would you interpret the marking "30/06" on a rotary endodontic instrument?
3. What are the three essential components of PPE for aerosol-generating procedures?
4. Why are N95 respirators superior to surgical masks for certain dental procedures?

5. What is the primary cause of polymerization shrinkage in composite fillings?
6. Describe two techniques to minimize post-operative sensitivity in composite restorations.
7. What probing depth consistently indicates active periodontitis?
8. How does the 2017 periodontal classification system differ from previous systems?
9. What are three systemic conditions that significantly impact periodontal treatment outcomes?
10. What is the most common cause of crown debonding in fixed prosthodontics?

Тема 12. Стоматологическая хирургия (Dental surgery).

1. How does bruxism affect the longevity of implant-supported prostheses?
2. What are two solutions for managing porcelain fractures in PFM crowns?
3. When should a removable partial denture be converted to an implant overdenture?
4. What are the signs of biomechanical overload in fixed dental prostheses?
5. Why does screw loosening occur more frequently in single implant crowns?
6. What are three common complications associated with complete dentures?
7. How often should implant-supported prostheses be re-torqued during the first year?
8. What digital tools can improve accuracy in prosthodontic treatment planning?
9. What are two emerging technologies being used in periodontal therapy?
10. How does the oral microbiome change in patients with periodontitis compared to healthy patients?

Опрос

Тема 24. Технологии и будущие тренды (Technology & Future Trends). Passive voice.

Текст № 1

Although an organ has a specific function, organs also function as part of a group, called an organ system. An example of an organ system is the cardiovascular system, which includes the heart (cardio) and blood vessels (vascular). The cardiovascular system is responsible for pumping and circulating the blood. The digestive system, extending from the mouth to the anus, is responsible for receiving and digesting food and excreting waste. This system includes not only the stomach, small intestine, and large intestine, which move food, but also such organs as the pancreas, liver, and gallbladder, which produce digestive enzymes, remove toxins, and store substances necessary for digestion.

Текст № 2

The heart, a hollow muscular organ, lies in the center of the chest. The right and the left sides of the heart each have an upper chamber (atrium), which collects blood, and a lower chamber (ventricle), which ejects blood. To ensure that blood flows in only one direction, the ventricles have an inlet and an outlet valve. The heart's primary functions are to supply oxygen to the body and to rid the body of waste products (carbon dioxide). During each heartbeat, each heart chamber relaxes as it fills, a period called diastole, and then contracts as it pumps blood, a period called systole. The two atria relax together and contract together, and the two ventricles relax together and contract together.

Текст № 3

The ears, nose, and throat are closely related, both in location and function. Disorders of these organs are diagnosed and treated by specialists called otolaryngologists. The ear, the organ of hearing and balance, consists of the outer, middle, and inner ear. The outer ear captures sound waves, which are converted into mechanical energy by the middle ear. The inner ear converts the mechanical energy into nerve impulses, which then travel to the brain. The inner ear also helps maintain balance.

Переводческий тренинг

Тема 24. Технологии и будущие тренды (Technology & Future Trends). Passive voice.

Проанализировать таблицу. Рассказать о челюстно-лицевых структурах

<u>Structure</u>	<u>Anatomy</u>	<u>Primary Function</u>	<u>Clinical Relevance</u>
<u>Lips</u>	Composed of skin, muscle (<u>orbicularis oris</u>), and mucosa	Speech, facial expression, mastication (food retention)	Cleft lip, herpes labialis, angular cheilitis
<u>Teeth</u>	Enamel, dentin, pulp; incisors, canines, premolars, molars	<u>Mastication</u> , <u>speech articulation</u>	Dental caries, malocclusion, periodontal disease
<u>Tongue</u>	Muscular organ with papillae (taste buds)	Taste, swallowing, speech, cleansing oral cavity	Glossitis, ankyloglossia (tongue-tie), oral cancer
<u>Hard Palate</u>	Bony anterior roof (maxilla & palatine bones)	Separates oral/nasal cavities, aids mastication	Cleft palate, torus palatinus (bony growth)
<u>Soft Palate</u>	Muscular posterior roof (uvula included)	Closes nasopharynx during swallowing/speech	<u>Velopharyngeal insufficiency</u> , <u>sleep apnea</u>
<u>Salivary Glands</u>	<u>Parotid</u> , <u>submandibular</u> , <u>sublingual glands</u>	Produces saliva for digestion/moistening	<u>Sialadenitis (infection)</u> , <u>Sjögren's syndrome</u>
<u>Temporomandibular Joint (TMJ)</u>	Hinge joint between mandible and temporal bone	<u>Jaw movement (chewing, speaking)</u>	TMJ disorders (pain, dislocation, arthritis)
<u>Facial Nerve (CN VII)</u>	Motor (muscles) & sensory (taste) branches	Facial expression, tear/saliva secretion	Bell's palsy (facial paralysis), trauma
<u>Trigeminal Nerve (CNV)</u>	Three branches (V1-V3) for sensory/motor	<u>Face sensation</u> , <u>mastication muscles</u>	<u>Trigeminal neuralgia</u> , <u>dental anesthesia</u>

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-4)

1. Define and explain in simple English: (a) dental caries, (b) periodontitis, (c) malocclusion.
2. Describe step-by-step how you would perform a tooth extraction. Use sequencing words (first, next, finally)
3. A patient demands unnecessary cosmetic surgery. Write 3 professional responses you might use.

Типовые задания для зачета (УК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует умение осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием иностранного языка
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Демонстрирует неумение осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием иностранного языка

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 4 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 2 балла.

Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 3 балла. 5 баллов выставляются за 70% правильных ответов, 7 баллов за 85%.

Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Переводческий тренинг представляет собой составление 15 фраз на английском языке с использованием базовой лексики, изученной в течение семестра. Каждая правильно составленная фраза оценивается 1 балл.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Полный курс : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
2. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
3. Ч. 1, 2024. - 1 файл (5,86 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib1779.pdf>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гумовская Г.Н. Английский язык профессионального общения : учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 317, [1] с.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>
3. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 78 с.

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.